

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский строительный техникум»
(ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 07 Математика

Уровень: базовый

для профессиональных образовательных организаций

Профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Волгоград, 2024 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ППКРС
Председатель
М.А. Галушкина
Протокол № 9
от « 30 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УМР
Т.Н. Гусакова
« 30 » мая 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС СОО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 к учебному предмету «Математика» (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа" "Геометрия" "Вероятность и статистика") (Углубленный уровень) и ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом от 18 мая 2022 г. № 342, зарегистрированного от 10 июля 2022 г. № 68835, а так же с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ требований федеральной образовательной программы среднего общего образования к учебному предмету «Математика», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ВО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества применяемых рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум».

Разработчик: Галушкина Мария Александровна, преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя
Техническая экспертиза
ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум»
(место работы)

Содержательная экспертиза
ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум»

Место подписи
(здесь и далее)

Е.С. Варжанцева
(инициалы, фамилия)
Соловьев Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» (далее – дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 и ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом от 18 мая 2022 г. № 342, зарегистрированного от 10 июня 2022 г № 68835, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.¹.

¹ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие ² | Дисциплинарные ³ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ДРБ 1. Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ДРБ 2 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ДРБ 3 Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ДРБ 4 Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать</p> |

² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|---|
| | <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | <p>практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ДРБ 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги; задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ДРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ДРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ДРБ 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ДРБ 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ДРБ 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ДРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ДРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><i>ДРу 1. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>ДРу 2. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</i></p> <p><i>ДРу 3. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</i></p> <p><i>ДРу 4. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</i></p> <p><i>ДРу 5. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число,</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ДРу 6 Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ДРу 7. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> |
| | | <p>ДРу 8. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ДРу 9. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ДРу10. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ДРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ДРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ДРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ДРу 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p> | <p>ДРБ 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ДРу 7 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ДРу 8 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> | <p>ДРБ 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ДРБ 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ДРБ 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>различных жизненных ситуациях.</p> | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> | <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,</p> | <p>ДРБ 8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ДРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ДРу 8. уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>г) принятие себя и других людей:</u></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p><i>графиков функций;</i></p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p> | <p>ДРБ 7. уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 2.а.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>средств;</p> <p>ДРб 9. уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных,</p> | <p>ДРб 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРуметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p> | <p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ситуациях</p> | <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом бом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>б) совместная деятельность</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> | |
| <p>ОК 8</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> | <p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональн ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти</p> | | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языках</p> | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p> | <p>ДРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | профессиональную среду; | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. | <p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> | <p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в</p> | <p>умение находить отношение объемов подобных фигур; <i>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</i> <i>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</i> <i>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</i></p> |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | познавательной и социальной практике | |
| ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности. | <p>Личностные результаты:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p><i>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</i></p> |
| | <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p><i>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</i></p> <p><i>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</i></p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при</p> | <p>Личностные результаты: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности</p> | <p><i>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>арматурных работах (по производству арматурных работ).</p> | <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p> | <p><i>между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</i></p> <p><i>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</i></p> <p><i>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных</i></p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p><i>предметов и из реальной жизни;</i></p> <p><i>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</i></p> <p><i>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</i></p> |
|--|--|--|

1.3. О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО при реализации рабочей программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основанием на перевод обучения по рабочей программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является ограничительные мероприятия (карантин), направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности (далее карантин) в соответствии с Федеральным Законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и последующими законодательно-нормативными документами.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы в техникуме с использованием ЭО, ДОТ допускается, в том числе по заявлению обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 338 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 326 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 210 |
| практические занятия | 116 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 40 |
| Консультация | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет и экзамен) | 8 |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка
**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | <i>Основное содержание</i> Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | <i>Основное содержание</i> Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Содержание учебного материала (<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>) Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Понятие масштаба на чертеже | 2 2 2 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1 ⁴ |
| Тема 1.4 Уравнения и неравенства | <i>Основное содержание</i> Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | |
| Тема 1.5 Системы уравнений и неравенств | <i>Основное содержание</i> Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных | 2 | |

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | уравнений. Системы неравенств | | |
| Тема 1.6. Геометрия на плоскости | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала (<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>) | 4 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь | | |
| | Применение геометрии на плоскости в профессиональной деятельности (расчет длин, периметров, площадей плоских элементов зданий) | | |
| Тема 1.7 Входной контроль | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 14 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Построение сечений многогранников. | | |
| | Практическое занятие №2 Построение золотого сечения в архитектуре | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 30 | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | <i>Основное содержание</i> | 8 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. | | |
| | Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 2 | |
| | Координаты. Приращение координат. Метод координат на плоскости. Прямая геодезическая задача. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №3 Решение прямой геодезической задачи в координатах | 2 | |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Основное содержание | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2 | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) | | |
| | Практическое занятие №4 Решение обратной геодезической задачи. Вычисление угла между векторами. Составление уравнения прямой, заданной двумя точками. | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №5 Закрепление системы координат в строительных рабочих проектах. | | |
| | Практическое занятие №6 Ориентация по архитектурно-визуальной системе координат | 4 | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | Основное содержание | 10 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 | |
| | Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 Решение задач методом координат | | |
| | Практическое занятие № 8 Расчет сил, действующих в фермах. | | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 32 | |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Основное содержание | 4 | |
| | Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Нахождение значений тригонометрических функций | | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические | Основное содержание | 4 | |
| | Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α | 2 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| тождества. Формулы приведения | и - α. Формулы приведения | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Основное содержание | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Преобразование тригонометрических выражений | | |
| Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций | Основное содержание | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Основное содержание | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Основное содержание | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| Тема 4.7 | Основное содержание | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| Тема 4.8 Тригонометрические уравнения и неравенства | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 | | |
| | Решение тригонометрических уравнений методом подстановки и разложением на множители | | |
| Практическое занятие № 14 | | | |
| Решение однородных тригонометрических уравнений | | | |
| | Практическое занятие № 15 | | |
| | Решение однородных тригонометрических уравнений | | |
| Тема 4.9 Системы тригонометрических уравнений | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| Тема 4.10 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 16 | | |
| | Решение тригонометрических уравнений используя свойства | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | тригонометрических функций | | |
| Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | <i>Основное содержание</i> | 2 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1. |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа | | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 8 | |
| Тема 5.1 Комплексные числа | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Выполнение арифметических действий с комплексными числами | | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Выполнение профессиональных расчетов с помощью чисел | | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция | | 26 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| свойства | Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n - ой степени | Практическое занятие № 19 Вычисление корня n -степени из действительного числа. | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Практическое занятие № 20 Выполнение заданий на преобразование выражений с корнями n -ой степени | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Практическое занятие № 21 Преобразование простейших выражений содержащих степень с рациональным показателем. | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция | Практическое занятие № 22 Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Числовое множество. Иррациональные числа в геометрических построениях. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Арка. | | |
| | Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Применение иррациональных чисел в геометрических построениях архитектурных сооружений на примере арочных конструкций | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Показательная функция | | 10 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08.. |
| Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 09, |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Решение показательных уравнений разными методами | | |
| Тема 7.3 Системы показательных уравнений | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений | 2 | |
| Тема 7.4 Решение задач. | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Показательная функция | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 20 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | | |
| Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Решение логарифмических уравнений | | |
| Тема 8.5 Системы логарифмических | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| уравнений | уравнений и неравенств | | |
| Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Практическое занятие (<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>) | 4 | |
| | Практическое занятие № 25 Построение логарифмической спирали Практическое занятие № 26 Применение логарифмов в строительных расчетах | | |
| Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа | | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Раздел 9. Многогранники и тела вращения | | 52 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. |
| Тема 9.1 Вершины, ребра, грани многогранника | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |
| Тема 9.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | |
| Тема 9.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 9.4 Пирамида, ее | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| Тема 9.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| Тема 9.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| Тема 9.7 Примеры симметрий в профессии | <i>Основное содержание</i> | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) | 6 | |
| | Практическое занятие № 27 Преобразование фигур на плоскости. Параллельное проектирование. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Практическое занятие № 28 Изображение плоских и пространственных фигур | | |
| | Практическое занятие № 29 Центральное проектирование | | |
| Тема 9.8 Правильные многогранники, их свойства | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| Тема 9.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| Тема 9.10 Конус, его | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| составляющие. Сечение конуса | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| Тема 9.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| Тема 9.12 Шар и сфера, их сечения | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Контрольная работа | | |
| Тема 9.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| Тема 9.14 Объемы и площади поверхностей тел | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| Тема 9.15 Комбинации многогранников и тел вращения | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Построение простейших врезок фигур | | |
| Тема 9.16 Геометрические комбинации на практике | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 | |
| | Практическое занятие № 31 | | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| Тема 9.17 Решение задач. Многогранники и тела | <i>Основное содержание</i> | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| вращения | Практические занятия(Профессионально-ориентированное содержание) | 6 | |
| | Практическое занятие №32 Вычисление площадей поверхности обрабатываемых поверхностей (покрытие штукатуркой, обоями, плиткой, краской и др) | | |
| | Практическое занятие №33 Вычисление объемов работ по проектированию. Контрольная работа | | |
| Раздел 10. Производная функции, ее применение | | 32 | |
| Тема 10.1 | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. <i>Среднее значение производной. Алгоритм отыскания производной</i> | 2 | |
| Тема 10.2 | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 | OK01., OK 02., OK03., OK04., OK05., OK 06., OK07., OK 08., OK 09, ПК 1.1., ПК 2.1. |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Нахождение производных функций | | |
| Тема 10.3 | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Нахождение производных сложных функций | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 10.4 Геометрический и физический смысл производной | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |
| Тема 10.5 Физический смысл производной в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ | 2 | |
| | <i>Практические занятия (профессионально-ориентированное содержание)</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №36 Расчет длины стрелы подъемного крана для подъема груза через стену. | | |
| Тема 10.6 Монотонность функции. Точки экстремума | <i>Основное содержание</i> | 6 | |
| | Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №37 Применение производных высшего порядка в профессиональной | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | деятельности | | |
| Тема 10.7 Исследование функций и построение графиков | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 38 | 2 | |
| | Исследование функции и построения ее графика. | | |
| Тема 10.8 Наибольшее и наименьшее значения функции | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | |
| Тема 10.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Решение задач. Производная функции, ее применение | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | <i>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)</i> | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №39 | 2 | |
| | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | | |
| Раздел 11. Первообразная функции, ее применение | | 22 | |
| Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | <i>Основное содержание</i> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, | 2 | |
| | | | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| Тема 11.2 Неопределенный и определенный интегралы | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| Тема 11.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №40 Вычисление определенного интеграла, применяя формулу Ньютона-Лейбница | | |
| Тема 11.4 Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции | <i>Основное содержание</i> | 10 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей криволинейных трапеций | | |
| | Практические занятия | | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические занятия №41 Вычисление объемов тел вращения при помощи определенного интеграла | 4 | |
| Тема 11.6 | <i>Основное содержание</i> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа | | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | 10 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1. |
| Тема 12.1 Множества | <i>Основное содержание</i> | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Практическое занятие № 42 Решение прикладных задач | 2 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 24 | ОК01., ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| Практическое занятие №43 | | | |
| Вычисление вероятности в профессиональных задачах | | | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. | 2 | |
| | Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| Практическое занятие № 44 | | | |
| Составление закона распределения дискретной случайной величины | 2 | | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | <i>Основное содержание</i> | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|---|
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 45 Вычисление возможных вариантов раскладки междуэтажных плит, нахождения вероятностных и статистических характеристик | 4 | |
| | Практическое занятие № 46 Геометрическое изображение вариационных и статистических характеристик | | |
| Раздел 14. | | 28 | |
| Уравнения и неравенства | | | |
| Тема 14.1 | <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| <i>Равносильность</i> | <i>Практические занятия</i> | 1 | |
| уравнений и неравенств. | Практическое занятие №47 Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. | | ОК01.. ОК 02.. |
| Общие методы решения | <i>Практическое занятие №48</i> Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | ОК03.. ОК04.. ОК05., ОК 06., ОК07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. |
| Тема 14.2 | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| Графический метод | Практическое занятие | 2 | |
| решения уравнений, неравенств | Практическое занятие №49 Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| Тема 14.3 | <i>Основное содержание</i> | 2 | |
| Уравнения и неравенства | Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| с модулем | Практическое занятие №50 Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Основное содержание | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие №51 Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Практическое занятие №52-55 Решение текстовых задач профессионального содержания | 8 | |
| Тема 14.6 Уравнения и неравенства | Основное содержание | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| Контроль качества | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 338 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1 Для реализации программы дисциплины в техникуме есть учебная аудитория «Математика», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий:
 - макеты геометрических тел (деревянные, пластмассовые, железные)
 - таблица квадратов,
 - таблица Брадиса,
 - таблица деления натуральных чисел
 - таблица простых чисел
 - набор таблиц «Тригонометрические функции»
 - набор таблиц «Стереометрия»
 - набор таблиц «Начала математического анализа»
 - портреты великих математиков;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.1.2 При реализации программы дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: VST3410Z@mail.ru.

Обучение по программе дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «Vbook.ru»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;

- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

- систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3.1.3 При реализации программы дисциплины используются воспитательные возможности содержания дисциплины для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям через:

- решение задач, связанных с расчетами конкурса «Профессионалы» по компетенциям «Малярные работы», «Каменная кладка», «Сухое строительство», «Геодезия»;
- инициацию и поддержку исследовательской деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины в форме индивидуальных и групповых проектов по темам «Математика в моей профессиональной деятельности», выполнении творческих работ по изготовлению моделей многогранников и тел вращения, творческих альбомов «Геометрия в зданиях города»;
- организацию и проведение экскурсий на тренировки региональных чемпионатов «Профессионалы», экскурсий по городу с целью создания альбомов геометрия в зданиях города.
- мероприятия *спортивно-оздоровительного характера* решение математических задач из сборника «Уренине или здоровье – выбирайте сами!», проведение физминуток в течение учебного занятия – выполнение физических упражнений, отражающих математические термины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации оснащен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799), для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Углубленное обучение от 20 мая 2020 года № 254
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа 11 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество
3. Математика. Геометрия. 10 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", углубленное изучение, 2020 г.
4. Математика. Геометрия. 11 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", углубленное изучение, 2020 г.

3.2.2. Электронные издания

1. Тренажер "Облако знаний". Математика. 10 класс, ООО "ФизиконЛаб" Приказ № 413 5 лет
2. Тренажер "Облако знаний". Математика. 11 класс Тренажер "Облако знаний". Математика. 11 класс, ООО "ФизиконЛаб" Приказ № 413 5 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11.</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при арматурных работах (по производству арматурных работ).</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |